

Обучающийся субъект учебной деятельности





ПЛАН ЛЕКЦИИ



1 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности



2 Школьник и студент как субъект учебной деятельности



3 Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности



1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности

Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является **обучающимся**.

Л.С. Выготский определил три группы подходов к возрастной периодизации

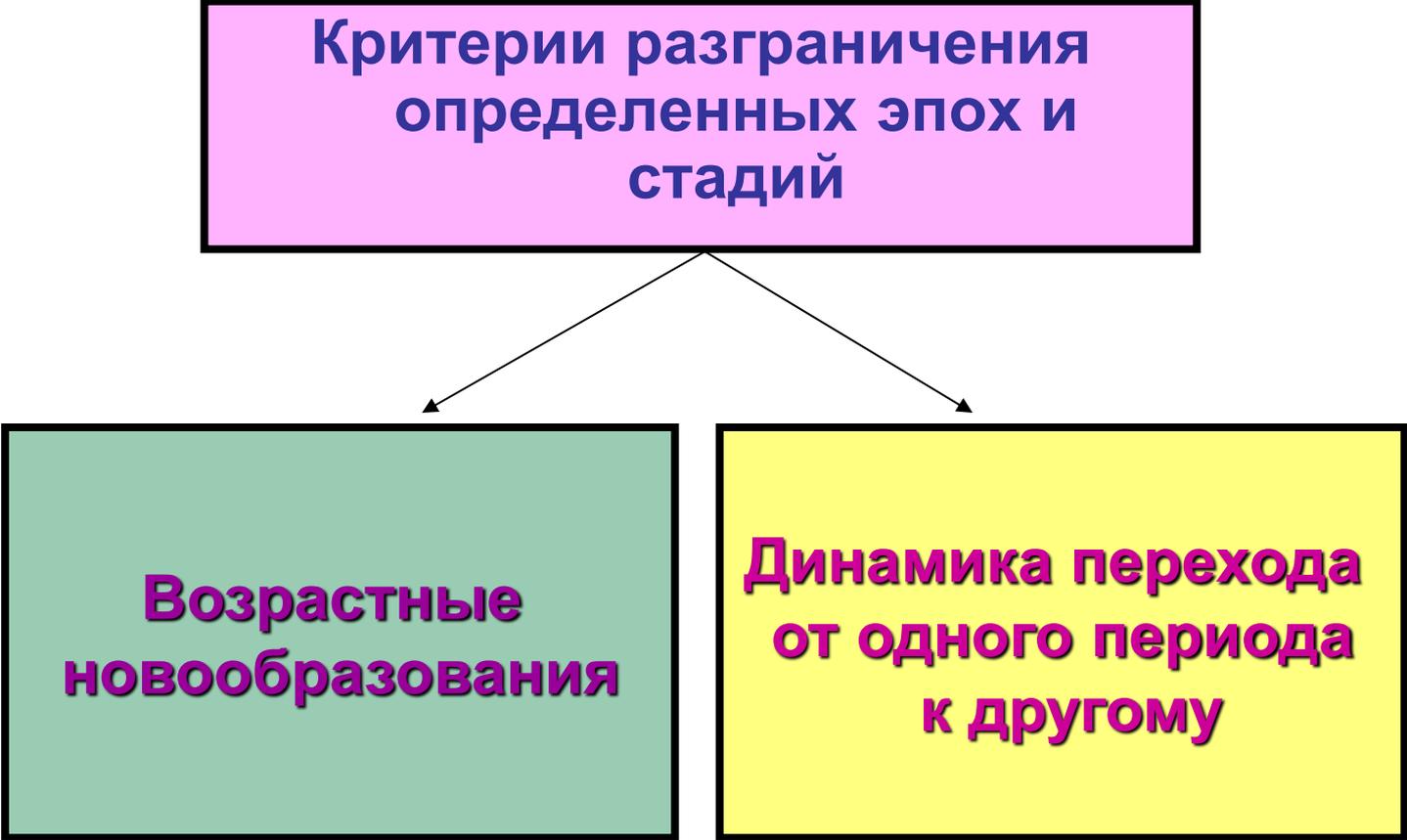
В рамках **первой группы** периодизация детства основана на этапах филогенетического развития, а так же периодизация, основанная на ступенях воспитания и образования.

Вторая группа подходов за основу периодизации принимает изменение какого-либо одного признака

Третья группа подходов направлена на выявление базального, существенного в развитии, например изменений внутреннего темпа и ритма развития.



**Критерии разграничения
определенных эпох и
стадий**



```
graph TD; A[Критерии разграничения определенных эпох и стадий] --> B[Возрастные новообразования]; A --> C[Динамика перехода от одного периода к другому];
```

**Возрастные
новообразования**

**Динамика перехода
от одного периода
к другому**



❖ **«Под *возрастными новообразованиями* следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период»**

Выготский Л.С.



Стабильные и критические периоды возрастного развития (Л.С. Выготский)

- ❖ кризис новорожденности, младенческий возраст (2 месяца - 1 год),
- ❖ кризис 1 года, раннее детство (1 год - 3 года),
- ❖ кризис 3 лет, дошкольный возраст (3 года - 7 лет),
- ❖ кризис 7 лет, школьный возраст (8 - 12 лет),
- ❖ кризис 13 лет, пубертатный возраст (14-18 лет),
- ❖ кризис 17 лет.



Д.Б. Эльконин, определяет периоды после кризиса 7 лет следующим образом:

- ❖ кризис 7 лет, младший школьный возраст,**
- ❖ кризис 11—12 лет, подростковое детство.**



Ж. Пиаже определил типические особенности возраста с позиции развития интеллекта

Принцип равновесия как устойчивого отношения частей и целого, к которому стремится интеллектуальное развитие, обеспечиваемое соотношением между функциями

Принцип структурности, где структура есть *«умственная система или целостность, принципы активности которой отличны от принципов активности частей, которые эту структуру составляют»*



Ж. Пиаже выделил четыре основных периода развития интеллекта

- ❖ от 1,5 до 2 лет** начинается период, который тянется **до 4 лет** и характеризуется развитием символического и допонятийного мышления;
- ❖ в период от 4 до 7-8 лет** образуется, основываясь на предшествующем, интуитивное (наглядное) мышление, прогрессивные сочленения которого вплотную подводят к операциям;

- 
- ❖ **с 7—8 до 11—12 лет** формируются **конкретные операции, т. е. операциональные группировки мышления, относящиеся к объектам, которыми можно манипулировать или которые можно схватывать в интуиции;**
 - ❖ **с 11—12 лет и в течение всего юношеского периода** вырабатывается **формальное мышление, группировки которого характеризуют зрелый рефлексивный интеллект.**



Возрастные границы в схемах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского

От 4 до 7-8 лет

Дошкольный

От 3 до 7 лет

От 7-8 до 11-12 лет

Школьный, или
младший школьный

От 8 до 12 лет



Общепринятой является следующая периодизация:

- ❖ **преддошкольный** (3-5 лет),
 - ❖ **дошкольный** (5-7 лет),
 - ❖ **младший школьный** (7-11 лет),
 - ❖ **подростковый** (средний школьный) **возраст** (11-15 лет),
 - ❖ **ранняя юность**, или **старший школьный возраст** (15-18 лет)
 - ❖ **студенческий возраст** (поздняя юность, ранняя зрелость) —17-18 лет — 22-23 года
- (по Б.Г. Ананьеву).



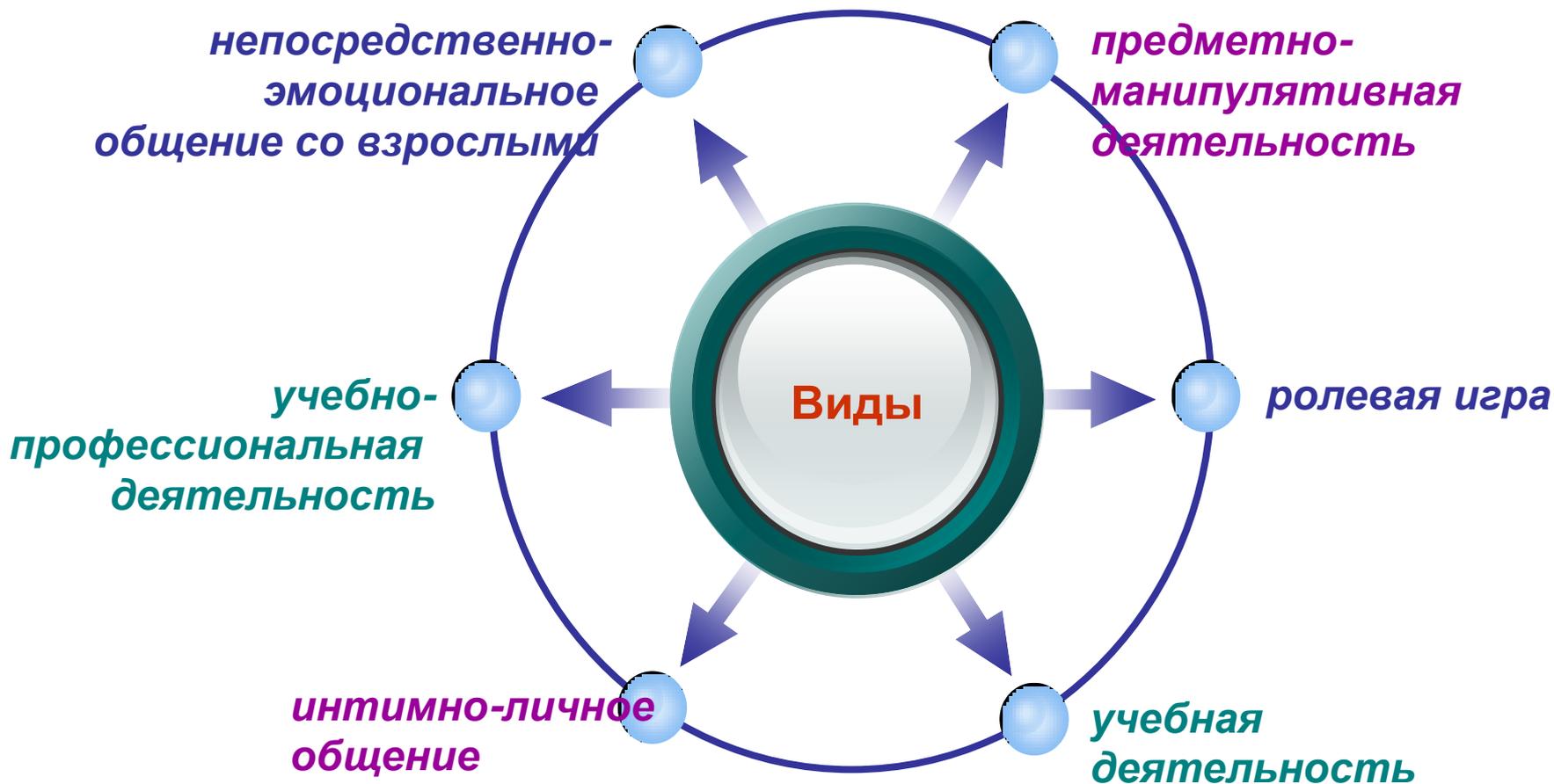
Каждый возраст, или период, характеризуется следующими показателями:

определенной социальной ситуацией развития

основным или ведущим типом деятельности

основными психическими новообразованиями

Возрастные периоды психического развития и ведущих видов деятельности (Д.Б.Эльконин)



▶▶▶ 2. Школьник как субъект учебной деятельности

Младший школьник как субъект учебной деятельности

Готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, вхождения в новый мир, мир взрослых.

▶▶▶ Требования к **готовности ребенка к школе**

- ❖ **общее физическое развитие ребенка,**
- ❖ **владение достаточным объемом знаний,**
- ❖ **владение «бытовыми» навыками самообслуживания,**
- ❖ **культуры поведения, общения,**
- ❖ **владение речью;**
- ❖ **предпосылки овладения письмом;**
- ❖ **умение сотрудничества;**
- ❖ **желание учиться.**



Ведущей деятельностью называется деятельность, которая не только занимает длительный период, но и в русле которой:

- ❖ формируются другие, частные виды деятельности;
- ❖ развивается интеллект как совокупность сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенционных функций;
- ❖ формируется сама личность субъекта деятельности.

А.Н. Леонтьев



«Учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что,

- ❖ во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом;**
- ❖ во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов».**

Д.Б. Эльконин.



Подросток как субъект учебной деятельности

В среднем школьном возрасте (от 10—11 до 14-15 лет) ведущую роль играет **общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка.**



Д.И. Фельдштейн выделяет три стадии:

- ❖ локально-капризную (10—11 лет),**
- ❖ «право-значимую» (12—13 лет),**
- ❖ «утверждающе-действенную» (14—15 лет),**



Как отмечает В.А. Караковский, младшему подростку особенно присущи

- ❖ потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье;
- ❖ стремление обзавестись верным другом;
- ❖ стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе;
- ❖ повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;



- ❖ стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- ❖ отсутствие авторитета возраста;
- ❖ отвращение к необоснованным запретам;
- ❖ восприимчивость к промахам учителей;
- ❖ переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;



- ❖ отсутствие адаптации к неудачам;
- ❖ отсутствие адаптации к положению «худшего»;
- ❖ тенденция предаваться мечтаниям;
- ❖ боязнь осквернения мечты;
- ❖ требовательность к соответствию слова делу;
- ❖ повышенный интерес к спорту;
- ❖ увлечение коллекционированием;
- ❖ увлечение киноискусством и т.д.



Сохранению авторитета взрослого (учителя) способствует:

- ❖ неизменность общественного положения подростка, он был и остается учеником, школьником;
- ❖ его полная материальная зависимость от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателя;
- ❖ отсутствие у подростка умения «действовать самостоятельно».



Старшеклассник как субъект учебной деятельности

Старшеклассник (период ранней юности с 14 —15 до 17 лет) вступает в новую социальную ситуацию развития сразу же при переходе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения — гимназии, колледжи, училища.



***«современная психология ставит вопрос
об автономии выросших детей
конкретно, разграничивая***

❖ поведенческую автономию,

❖ эмоциональную автономию,

❖ моральную и ценностную автономию»

И.С. Кон



Элементы учебной деятельности

- ❖ Элементы анализа, исследования в общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения.



Важнейшее **психологическое новообразование** данного возраста — умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника

Д.И. Фельдштейн



Студент как субъект учебной деятельности

Студенческий возраст (18-25 лет) представляет особый период в жизни человека прежде всего в силу того, что *«по общему смыслу и по основным закономерностям возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития»*



❖ **Студенчество** — это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.



**Два типа мотивов характеризуют учебную
деятельность**

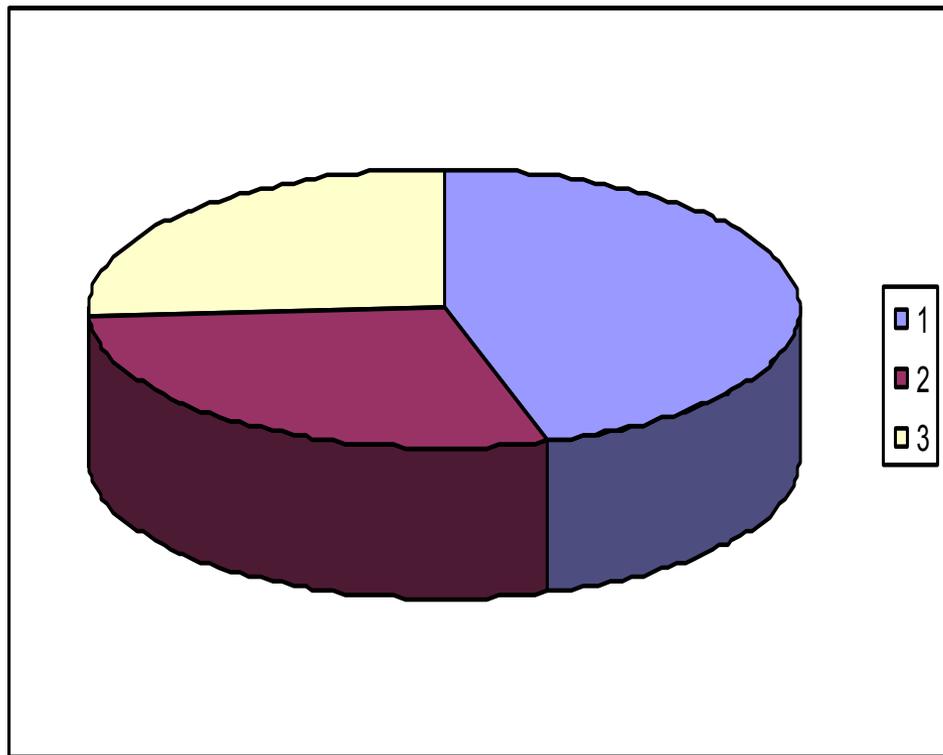
**МОТИВ
ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
МОТИВ**



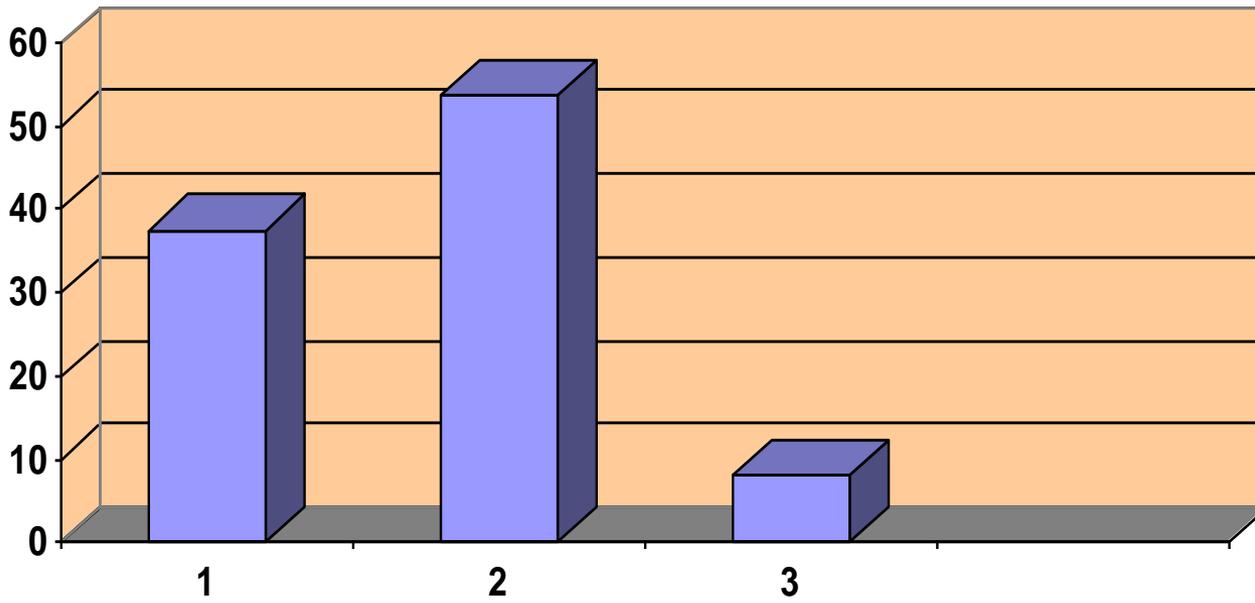
❖ «Усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной»

По данным В.Т. Лисовского



1. умели выступать перед аудиторией (28,8%),
2. вести спор (18,6%),
3. давать аналитическую оценку проблем (16,3%).

Из социологического исследования показано



- 1.** стремились хорошо учиться,
- 2.** не всегда старались,
- 3.** не стремились вообще к хорошей учебе.



3. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности

❖ **Обучаемость** человека является одним из основных показателей его готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы.



❖ **Обучаемость** - «...потенциальная возможность к овладению новыми знаниями в содружественной "со взрослыми" работе»

Б.В. Зейгарник



❖ **Обучаемость** «...совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности».

З.И. Калмыкова



Показатели обучаемости

- ❖ Основные **показатели обучаемости** — темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.

▶▶▶ **Показатели обучаемости (А.К. Маркова):**

- ❖ активность ориентировки в новых условиях;
- ❖ инициатива в выборе необязательных заданий, самостоятельное обращение к более трудным заданиям.
- ❖ настойчивость в достижении поставленной цели и «помехоустойчивость» как умение работать в ситуациях помех, отвлечений, препятствий;
- ❖ восприимчивость, готовность к помощи другого человека, отсутствие сопротивления.

Методика диагностирования обучаемости

(по З.И. Калмыковой)

- ❖ диагностика должна быть комплексной, опирающейся «на синтетический», а не аналитический путь;
- ❖ методы диагностики должны базироваться на учебном материале в естественном обучающем эксперименте



- ❖ обучаемость диагностируется в проблемных учебных ситуациях, где по возможности должны быть уравнены все другие условия;
- ❖ время диагностического эксперимента не должно ограничиваться при соблюдении требования его фиксации;
- ❖ сочетание индивидуальных и коллективных диагностических процедур позволяет получить более полную и адекватную картину обучаемости

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г. Клаусу)

Параметр сравнения	Позитивный тип	Негативный тип
Скорость	Быстро, легко, без труда, прочно, устойчиво во времени Легко переучивается обладает гибкостью	Медленно С трудом, напряженно, тяжело Поверхностно, мимолетно, быстро забывается С трудом переучивается Характеризуется ригидностью, застылостью
Тщательность	Добросовестно аккуратно основательно	Халатно Небрежно, неряшливо Поверхностно
Мотивация	Охотно Добровольно По собственному побуждению Активно, включению, увлеченно Старательно, усердно, изо всех сил	Неохотно По обязанности Под давлением Пассивно, вяло, безучастно Нерадиво, лениво
Регуляция действия	Самостоятельно Автономно, независимо Планомерно, целенаправленно Настойчиво, постоянно	Несамостоятельно Подражая Бесцельно, бессистемно, без плана Периодически, неустойчиво
Когнитивная организация	Осознанно, с пониманием Направленно, предвидя последствия Рационально, экономно	Механически, не понимая, методом проб и ошибок Случайно, непреднамеренно Нерационально, неэффективно
Общая оценка	Хорошо	Плохо